

Mateřská škola Moravská Chrastová

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro předškolní vzdělávání

BAREVNÝ ROK

Objevujeme • Prožíváme • Tvoříme • Rosteme

“Dětství hraje všemi barvami.”

Naším posláním je pomoci každému dítěti objevit ty jeho.



Školní vzdělávací program je zpracován v souladu
s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.

Mateřská škola Moravská Chrastová

Platnost dokumentu: od 1. září 2026

Ředitelka školy:

Razítko
školy

OBSAH ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU:

- 1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY**
- 2. CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY**
 - 2.1. FILOZOFIE A VIZE ŠKOLY**
- 3. PEDAGOGICKÝ TÝM ŠKOLY**
- 4. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ**
 - 4.1. PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY**
 - 4.2. SPOLUPRÁCE SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI**
 - 4.3. ORGANIZACE**
 - 4.4. ŽIVOTOSPRÁVA**
 - 4.5. VĚCNÉ PODMÍNKY**
- 5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU**
 - 5.1. VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE ŠKOLY**
 - 5.2. ZÁKLADNÍ GRAMOTNOSTI**
 - 5.2.1. ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST**
 - 5.2.2. MATEMATICKÁ GRAMOTNOST**
- 6. PŘÍPRAVA NA ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ A KLÍČOVÉ KOMPETENCE**
- 7. PEDAGOGICKÉ DIAGNOSTIKOVÁNÍ**
- 8. VZDĚLÁVACÍ OBSAH**
- 9. CELOROČNÍ BAREVNÉ BLOKY**
- 10. PLÁN AUTOEVALUACE**

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY

Název školního vzdělávacího programu	BAREVNÝ ROK „Dětství hraje všemi barvami. Naším posláním je pomoci každému dítěti objevit ty jeho.“
Název školy, sídlo, kontakt	Mateřská škola Brněnec, Moravská Chrastová 44, okres Svitavy Moravská Chrastová 44, Brněnec 569 04 pevná linka: 461 524 810, mobil: 601 561 288 e-mail: info@msmorchrastova.cz
Ředitelka školy	Tereza Fialová
Osoby zodpovědné za tvorbu ŠVP	Tereza Fialová, Mgr. Jitka Vaňousová, Sára Rumlová, DiS., Pavčina Černá, DiS., Kateřina Hájková
Údaje o zřizovateli	Obec Brněnec, Moravská Chrastová 77, Brněnec 569 04 pevná linka: 461 523 810 e-mail: starosta@brnenec.cz
Číslo jednací	65/2026/RMS
Platnost a účinnost	od 1.9.2026 na školní rok 2026/2027
Podpis ředitelky Razítko školy	

Školní vzdělávací program byl zpracován kolektivem zaměstnanců mateřské školy v souladu s Rámcovým programem pro předškolní vzdělávání, se zákonem č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání - „Školský zákon“, vyhláškou MŠMT č.14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, vyhláškou č. 107/2005 Sb. o školním stravování, zákonem č.258/200Sb. o ochraně veřejného zdraví.

Školní vzdělávací program je zpracován na základě zjištění z autoevaluace a externího hodnocení mateřské školy. Svými podněty přispěli i zákonní zástupci.

2. CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY

Naše mateřská škola je předškolní zařízení s dlouholetou tradicí. Budova MŠ patří do staré zástavby v obci. Dříve byla využívána jako jesle. Mateřská škola je zde od r. 1991. a byla zřízena jako příspěvková organizace ke dni 1.1.2003. Součástí MŠ je školní kuchyně. Budova má přízemí, jedno podlaží a půdní prostor z části adaptovaný na kancelář ředitelky školy. Jednotlivá podlaží jsou přístupná schodištěm, výtah v budově není. MŠ nemá bezbariérový přístup. MŠ je vytápěna ústředním plynovým topením, kancelář akumulacími kamny. V přízemí je školní kuchyně se skladem, v kuchyni je připravovaná veškerá strava podávaná v MŠ, šatna, umývárna a dvě herny, které jsou využity pro pobyt mladších dětí. Třída je upravena pro pobyt dětí mladších tří let. V prvním podlaží je šatna personálu a ostatní prostory slouží k pobytu starších dětí – šatna, umývárna, jídelna a dvě herny.

Od roku 2022 po současnost: v obou třídách byly vyměněny koberce a lina v jídelních částech tříd. Obě třídy jsou dovybaveny novými skříněmi pro uložení her a hraček, které jsou zde dětem lehce dostupné. Lehátka v obou třídách byla kompletně vyměněna za lehká duralová a doplněna novým dětským povlečením. Šatna II. třídy byla nově vybavena šatními skřínkami, je využívána také k prezentaci dětských výtvarů, výstavám a sdělování informací pro rodiče. V roce 2025 byla kompletně opravena střecha budovy a byly na ni instalovány fotovoltaické panely. Dále byly vyměněny dřevěné prvky plotu směrem ke státní silnici. Na jaře 2026 byla zateplena zadní část budovy, byl zrekonstruován balkón a proběhlo srovnání terénu a položení nové zámkové dlažby.

Součástí areálu MŠ je celooplocená zahrada, situovaná do klidnějšího prostředí za budovu. Zahrada je zcela využívána pro pohyb, spontánní hry, environmentální vzdělávání. Na zahradě mají děti k dispozici lavičky, velké pískoviště, komplex se skluzavkou a houpačkami, dvě pružinová houpadla, lezeckou pyramidu, pergolu, domeček, altán, hračkářnu, lavice a stůl ke stolování, mlhoviště pro osvěžení v letních měsících. Zahrada je dostatečně velká pro volný pohyb dětí (fotbal, koloběžky, odrážedla). V blízkém okolí MŠ je spousta možností k vycházkám do okolní pěkné přírody, které nám nabízí trávit bezpečný pobyt venku mimo dopravní ruch. Blízká příroda skýtá pro děti spoustu podnětů v environmentální výchově. Velice často navštěvujeme okolí Evangelického kostela a přilehlého lesa, hřiště a koně v Mariánském údolí, hřiště u Obecního úřadu, stezku vedoucí ke koupališti a do zahrádkářské oblasti. V obci je také dosti příležitostí navázat partnerské vztahy s institucemi a podílet se na kulturních aktivitách.

Kapacita MŠ je 43 dětí, třída mladších dětí má kapacitu 18 dětí, třída starších dětí má udělenou výjimku na 25 dětí. Děti jsou umístěny do tříd dle věku. Provoz MŠ je celodenní.

SHRNUTÍ: mateřská škola je školou rodinného typu, která vytváří bezpečné, podnětné a respektující prostředí pro předškolní vzdělávání dětí.

Škola dlouhodobě staví na:

- **individuálním přístupem k dítěti,**
- **prožitkovým a situačním učení,**
- **úzké spolupráci s rodinou,**
- **propojení vzdělávání s reálným životem,**
- **pobytu dětí v přírodě a venkovním prostředí.**

Záměr:

- ✓ *postupně opravit vnitřní zdi a obložení v celé budově*
- ✓ *vybavit školní kuchyni novými profesionálními spotřebiči*
- ✓ *pořídit na školní zahradu nová pružinová houpadla*

4.1. FILOZOFIE A VIZE ŠKOLY

Mateřská škola Moravská Chrástová vychází z přesvědčení, že dítě je aktivní tvůrce vlastního poznání. Učení v předškolním věku probíhá přirozeně prostřednictvím hry, pohybu, prožitku, vztahů a každodenních situací. Základním principem školy je vytváření prostředí, ve kterém se dítě cítí bezpečně, přijímané a respektované, protože právě bezpečí a důvěra jsou předpokladem pro zdravý rozvoj učení. Škola staví na partnerském přístupu mezi dětmi, pedagogy a rodinou. Rodiče jsou vnímáni jako přirození spoluaktéři vzdělávání, nikoli pouze příjemci informací.

Naše vize:

- vytváříme bezpečné a podnětné prostředí pro každé dítě
- rozvíjíme přirozenou zvědavost a radost z objevování
- podporujeme samostatnost, odpovědnost a spolupráci
- propojuje vzdělávání s reálným životem
- aktivně zapojuje rodiny do vzdělávacího procesu
- rozvíjí děti v souladu s jejich individuálními možnostmi
- připravuje děti na život, nikoli pouze na školu

Hlavní pilíře filozofie školy

1. Dítě jako jedinečná osobnost

Každé dítě má jiné tempo, potřeby i způsob učení. Pedagog jej provází a podporuje, nikoli předává hotové poznatky.

2. Učení v souvislostech

Děti se učí přirozeně v situacích, které mají smysl. Vzdělávání je propojeno s reálným životem, přírodou a zkušenostmi.

3. Prožitkové a badatelské učení

Základem je vlastní zkušenost dítěte – objevování, experimentování, kladení otázek a hledání odpovědí.

4. Wellbeing jako podmínka rozvoje

Dítě se rozvíjí tehdy, když se cítí dobře. Proto škola klade důraz na psychickou pohodu, bezpečné vztahy a respektující komunikaci.

5. Spolupráce a komunita

Mateřská škola je místem setkávání rodin, dětí i širší komunity. Společné projekty posilují vztahy a sociální dovednosti dětí.

3. PEDAGOGICKÝ TÝM ŠKOLY

V mateřské škole pracuje 5 učitelek (4 učitelky a ředitelka, z toho 4 stabilně). Ředitelka a 3 učitelky pracují na celý úvazek, další učitelka s úvazkem 0,25%, doplňuje překrývání kmenových učitelek. Ředitelka i učitelky na celý úvazek splňují požadovanou kvalifikaci. Učitelka na úvazek 0,25% není kvalifikovaná. Od ledna 2026 je využívána pozice asistenta pedagoga s úvazkem 30 hodin týdně ve třídě mladších dětí a od února 2026 s úvazkem 20 hodin týdně ve třídě starších dětí.

Dvě učitelky zajišťují logopedickou prevenci (studium kurzu Logopedického asistenta, studium Speciální pedagogiky). Ředitelka se snaží plně podporovat další růst profesních kompetencí celého pracovního týmu. Interpersonální vztahy a komunikace jsou na výborné úrovni. Ředitelka jako manažer právního subjektu se osobní přesvědčivostí, pracovním nasazením a rovným přístupem ke všem snaží o vytváření klidného, vstřícného a motivujícího zázemí.

Učitelky se chovají tak, aby byly vždy na profesionální úrovni v souladu se společenskými pravidly, hodnotami a pedagogickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí. Komunikace s dětmi probíhá empatickým a naslouchajícím způsobem. Dětem je vždy nasloucháno a přistupováno se zájmem a respektem ke každému z nich. Stejně tak probíhá jednání s rodiči dětí, kolegyněmi, spolupráce funguje na základě partnerství.

Jako vesnická škola vycházíme ze známého komunitního prostředí a blízkých vztahů mezi učitelkami, dětmi a rodiči, panuje zde osobní a rodinná atmosféra, což usnadňuje adaptaci a podporuje pocit bezpečí a přijetí. Komunikace s rodiči je otevřená.

Mezi všemi zaměstnanci panuje soudržnost a spolupráce, učitelky se navzájem podporují a sdílejí příklady dobré praxe. Významnou předností je také individuální přístup k dětem, který umožňuje sledování jejich pokroků a včasnou podporu při speciálních vzdělávacích potřebách. Život mateřské školy je úzce propojen s děním v obci, spolupracujeme s různými složkami (SDH, Skaut, Myslivecký spolek, Klub seniorů) čímž je přirozeně obohacena vzdělávací nabídka dětí.

Učitelky i asistentky pedagoga jsou nápadité, tvoří vlastní didaktické materiály a diferenční pracovní listy, dramatizují známé i autorské příběhy, připravují různorodé činnosti pro rozvoj silných stránek všech dětí. Navozují situace, aby každé dítě zažilo úspěch, podporují děti při práci s chybou, poskytují vhodnou zpětnou vazbu.

Při vystupování na veřejnosti, a především s rodiči, zaměstnanci MŠ dodržují mlčenlivost o vnitřních záležitostech MŠ, nerozšiřují nepodložené zprávy a negativní hodnocení dětí. Dbáme na profesionální vystupování. Součástí týmu mateřské školy jsou čtyři provozní zaměstnanci (kuchařka, školnice, administrativní pracovník a účetní).

ŘÍZENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY

Řízení školy je založeno na otevřené komunikaci, spolupráci celého týmu, jasně definovaných kompetencích, společném plánování a evaluaci

Škola podporuje:

- sdílení informací,
- týmovou odpovědnost,
- zapojení pedagogů do rozvoje školy.

SHRNUTÍ: vzdělávání zajišťují kvalifikovaní pedagogičtí pracovníci, kteří:

- respektují principy RVP PV, pracují týmově, využívají moderní pedagogické přístupy, podporují individuální rozvoj dětí.

Důraz klademe na:

- další vzdělávání pedagogů
- sdílení dobré praxe
- spolupráci v pedagogickém týmu

Záměr:

- ✓ *i nadále systematicky plánovat profesní rozvoj pedagogů (moderní přístupy, legislativní rámec, logopedie, využívání moderních didaktických pomůcek a digitálních technologií)*
- ✓ *vytvářet podmínky pro další systematické vzdělávání*
- ✓ *pokračovat v kolegiálních hospitacích a sdílení příkladů dobré praxe*
- ✓ *navázat spolupráci s dalšími mateřskými školami v okolí*

4. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Podmínky vzdělávání v mateřské škole jsou nastaveny tak, aby podporovaly zdravý vývoj dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami, jeho wellbeing, bezpečí a přirozené učení, vytvářejí bezpečné, podnětné a respektující prostředí.

4.1 PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY

Všichni zaměstnanci MŠ vytvářejí takové podmínky a prostředí, aby se zde děti i zákonní zástupci cítily jistě, spokojeně a bezpečně. Nově přichozí dítě má možnost postupné adaptace společně s rodiči. Zohledňujeme i individuální požadavky rodičů. Všechny děti mají rovnocenné postavení. Učitelky respektují vývojové a věkové zvláštnosti a charakterové vlastnosti dětí. Respektujeme osobní svobodu a volnost dětí, tak aby mohla být zajištěna jejich bezpečnost a byla zachována dohodnutá pravidla a normy chování. Dáváme dětem jasné a srozumitelné pokyny, učíme je pravidlům společného soužití. Máme vytvořena vnitřní pravidla chování v dětském kolektivu - stanovujeme je společně, děti si je znázorní dle svých představ (koláž, fotografie, malba,...), všichni zaměstnanci je také respektují. Komunikujeme s dětmi přímo, usilujeme o vstřícnost a empatii. Učitelky naslouchají dětem tak, aby vytvořily pocit bezpečí a důvěry. Vzdělávací nabídku vytváříme a navrhujeme tak, aby odpovídala mentalitě předškolního dítěte a počítala s jeho samostatným rozhodováním. Plánování vzdělávacího programu uzpůsobíme individuálním možnostem dětí – tj. vhodná náročnost úkolů, také jejich potřebám a zájmům. Pomocí pozitivního hodnocení podporujeme u dětí samostatnost a sebedůvěru, rozvíjíme u dětí ohleduplnost, zdvořilost, toleranci, snahu vzájemně si pomáhat. **Důležitým prvkem je, že pedagogové nenásilně ovlivňují vztahy ve třídách prosociálním směrem tak, aby docházelo k prevenci šikany a dalších sociálně patologických jevů.**

Psychosociální podmínky – adaptace/Klub dětí

Zaměřujeme se na zdravou a postupnou adaptaci dětí na vstup do MŠ. K uskutečnění tohoto záměru nám pomáhá provoz I. třídy s menším počtem zapsaných dětí. Tuto třídu navštěvují od listopadu 1x měsíčně rodiče se svými dětmi, které ještě do MŠ nenastoupily. Dochází zde k postupnému zvykání na prostředí MŠ, na pedagogy, k navazování nových přátelství. Děti si rozvíjí svoje schopnosti, tvořivost a zapojují se do aktivit celého předškolního zařízení.

WELLBEING DÍTĚTE

Wellbeing dítěte je chápán jako základní podmínka pro učení a celkový rozvoj dítěte. Dítě se rozvíjí tehdy, když se cítí bezpečně, přijímané a respektované. Škola vytváří prostředí, které podporuje psychickou pohodu, zdravé vztahy a pozitivní klima ve třídě i v celé mateřské škole.

V mateřské škole je wellbeing postaven na těchto principech: pocit bezpečí a jistoty, přijetí každého dítěte bez podmínek, respektující komunikace, předvídatelné prostředí, dostatek prostoru pro hru a volbu, podpora autonomie dítěte.

Dítě není vystavováno zbytečnému tlaku na výkon. Škola cíleně podporuje schopnost dětí rozpoznávat a pojmenovávat emoce, vyjadřovat své pocity přiměřeným způsobem, zvládat frustraci a neúspěch, hledat pomoc u dospělého, rozvíjet empatii vůči druhým. Pedagogové pracují s emocemi průběžně v každodenních situacích, nejen v plánovaných činnostech.

Sociální klima třídy

Důraz je kladen na vytváření přátelských vztahů mezi dětmi, podporu spolupráce místo soutěžení, prevenci konfliktů prostřednictvím komunikace, společné řešení problémů, posilování sounáležitosti skupiny. Klíčovým nástrojem pro budování vztahů je komunitní kruh.

Role pedagoga v oblasti wellbeingu

Pedagog je vzorem respektující komunikace, aktivně sleduje psychickou pohodu dětí, reaguje na signály nepohody, podporuje děti v řešení konfliktů, vytváří bezpečné prostředí bez zesměšňování či porovnávání. Pedagogická podpora je založena na důvěře a stabilitě.

Prostředí podporující wellbeing

Mateřská škola vytváří prostředí, které je estetické a klidné, umožňuje odpočinek i aktivitu, nabízí bezpečné zóny pro hru, podporuje samostatnost dítěte, umožňuje volbu činností. Děti mají možnost stáhnout se do klidového prostoru, pokud to potřebují.

Práce s konflikty

Konflikty jsou vnímány jako přirozená součást sociálního učení. Děti jsou vedeny k tomu, aby pojmenovaly situaci, vyjádřily svůj pocit, hledaly řešení společně, přijímaly odpovědnost za své chování. Pedagog funguje jako průvodce, nikoli jako rozhodčí.

Wellbeing je v mateřské škole jedním ze základních pilířů vzdělávání. Bez pocitu bezpečí, respektu a přijetí není možné plnohodnotné učení dítěte.

Adaptace dítěte v MŠ

Cílem je bezpečný a klidný vstup dítěte do MŠ, který respektuje tempo dítěte, nevyvíjí žádný tlak na výkon, je založený na budování důvěry. Nabízíme individuální nástup (zkrácený pobyt), možnost přítomnosti rodiče, postupné seznamování s prostředím, stabilní režim a rituály, citlivý přístup pedagoga.

SHRNUTÍ: vytváříme prostředí založené na:

- **důvěře, respektu, bezpečí, partnerské komunikaci.**

Dítě je přijímáno takové, jaké je, bez podmínek výkonu.

Zásady práce:

- **respektující přístup pedagogů,**
- **podpora samostatnosti dítěte,**
- **prevence stresu a tlaku na výkon,**
- **práce s emocemi a jejich pojmenováváním,**
- **pozitivní klima ve třídě**
- **chyba je vnímána jako přirozená součást učení**

Záměr:

- *zaměřit se, aby děti nebyly neurotizovány spěchem a chvatem (zajistit jim dostatek času při střídání aktivit během dne)*
- *více s dětmi pracovat formou nabídky činností – zvýšit možnost volby jako nejsilnějšího motivačního nástroje*
- *více uplatňovat metodu prožitkového učení*
- *neustále dbát na bezpečnost dětí vždy a všude, stále opakovat, připomínat a ověřovat dodržování pravidel*

4.2. SPOLUPRÁCE SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI

Záměrem naší školy je navázat úzkou spoluprací s rodinami dětí. Již při přijímání žádostí k předškolnímu vzdělávání mají rodiče možnost navštívit a prohlédnout si prostory školy, seznámit se s naším ŠVP i osobně s naším personálem. Velký důraz klademe na spolupráci v adaptačním období – rodiče mají možnost naši školku navštívit s dítětem ještě před zahájením školní docházky, zapojit se do činností.

Rodiče jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v MŠ děje prostřednictvím vnitřního informačního systému Twigsee, letáčků a písemných informací na nástěnkách v prostorách MŠ, vývěsce před

vchodem a internetových stránkách. Mají dostatečný prostor pro vyjádření svých názorů, námětů či připomínek. K získání zpětné vazby jsou využívány také anonymní dotazníky. Učitelky chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost v jejich svěřených vnitřních záležitostech. Jednají s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi, nezasahují do života a soukromí rodiny a neposkytují nevyžádané rady. S rodiči se setkáváme každý den při přijímání a odevzdávání dětí. Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost a ochota spolupracovat. Rodiče mají možnost podílet se na dění v MŠ. Máme vytvořenou dobrou tradici v pořádání společných akcí/slavností několikrát ročně, kde se rodiče aktivně podílejí na přípravě a podpoře / např. Vánoční slavnost s besídkou nebo tvořením, Svatomartinská slavnost, oslava Dne matek/Dne rodiny, atd. Vážíme si pohodové a otevřené spolupráce s rodiči, protože víme, že vede k optimálnímu rozvíjení dětí a pozitivně ovlivňuje začlenění dětí do společenství MŠ. Podporujeme rodinnou výchovu a respektujeme individuální požadavky. Organizujeme jednu informativní zahajovací schůzku na začátku školního roku, další pravidelná schůzka s rodiči je dle potřeby. Další schůzky a konzultace o pokrocích dítěte organizujeme dle situace a zájmu. Dále zajišťujeme logopedickou depistáž s logopedkou z PPP a SPC Svitavy, besedu o školní zralosti a připravenosti, besedu s učitelkou ze ZŠ Brněnec pro rodiče budoucích prvňáčků. Na posílení rodinných vazeb, chvilku času rodiče s dítětem, podporu čtenářské gramotnosti a zájmu o knihy jsme vytvořili projekt „Maminko, tatínku, tak kterou přečteme dnes?“

Spolupráce s rodinou a širší komunitou je v mateřské škole jedním ze základních pilířů vzdělávacího programu „Barevný rok“. Škola vnímá rodinu jako klíčového partnera ve vzdělávání dítěte. Cílem je vytvářet otevřené, respektující a aktivní partnerství mezi školou, rodinou a místní komunitou.

SHRNUTÍ: základní principy spolupráce

Spolupráce je založena na otevřené a pravidelné komunikaci, vzájemném respektu a důvěře, sdílení informací o dítěti, společné odpovědnosti za rozvoj dítěte, zapojení rodin do života školy.

Mateřská škola využívá různé formy spolupráce: každodenní individuální komunikace, třídní schůzky, konzultace o vývoji dítěte, informační nástěnky a digitální komunikace, společné akce rodičů a dětí, tematické dílny a besedy

Rodiče nejsou pouze informováni, ale aktivně se zapojují do vzdělávacího procesu: účast na projektech školy, sdílení svých profesí a zkušeností, čtení dětem v rámci čtenářských aktivit, účast na tvořivých a tematických dnech, zapojení do komunitních akcí – školní slavnosti

Mezigenerační spolupráce. Významnou součástí programu je propojení generací: spolupráce s prarodiči, návštěvy seniorů ve škole, společné aktivity dětí a seniorů, sdílení tradic a zkušeností, setkávání se žáky ZŠ Brněnec a Moravská Chrástová

Záměr:

- *i nadále nabízet zákonným zástupcům konzultační hodiny*
- *organizovat pro zákonné zástupce další zajímavé besedy (např. o zdravé výživě, o dentální hygieně, případně o řešení výchovných problémů)*
- *i nadále prohlubovat zájem zákonných zástupců o dění v MŠ, zapojovat je do činností (školní slavnosti a projekty)*
- *i v tomto roce pokračovat v projektu Školáci čtou školce*

4.3.ORGANIZACE

Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální a aktuální potřeby dětí. Vzdělávací nabídka odpovídá věkovým i individuálním potřebám, v průběhu dne se prolínají aktivity spontánní a aktivity řízené učitelkou. Do denního programu jsou pravidelně zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity. Vzdělávací aktivity jsou uskutečňovány zejména formou hry, prožitkovým učením a situačním učením, které je založeno na přímých zážitcích a podporuje dětskou zvědavost a zájem poznávat nové věci. Využíváme samostatných aktivit, do činností děti nenutíme, respektujeme osobní soukromí dětí. Děti mají dostatek prostoru pro spontánní hry, aby je mohly dokončit, anebo se k nim později vrátit. Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby se děti zapojovaly do organizace činností a pracovaly svým tempem. Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, děti mají možnost se realizovat ve velkých i malých skupinách, jsou rozvíjeny kooperační činnosti. Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám dětí a probíhá ve spolupráci s dětmi. Vzdělávací nabídku učitelky rozpracovávají v Třídním vzdělávacím programu, který vychází z flexibilních integrovaných bloků a především z plánování s dětmi na základě jejich potřeb a zájmů. S vybraným tématem a jeho náplní jsou rodiče průběžně informováni v aplikaci Twigsee (týdenní shrnutí). Při vstupu dítěte do mateřské školy je uplatňován individuální přístup učitelky, aby se dítě co nejdříve adaptovalo.

Provoz MŠ je od 6:00 hod. do 16:00 hod. Rodiče zpravidla přivádějí děti do 8.00 hodin. Po domluvě s učitelkou lze příchod přizpůsobit potřebám rodiny. Děti jsou rozděleny do dvou tříd. Třída Koťátka – 18 dětí, třída Ptáček – 25 dětí. Škole byla od zřizovatele udělena výjimka z počtu dětí ve II. třídě, na dobu neurčitou ji schválila Rada obce Brněnec dne 25.11.2022

Organizačně jsou třídy částečně věkové smíšené

- I.třída - od 2 let - 4 let
- II.třída - od 4 let - 6 let + děti s OŠD

Od 6.00 hodin se děti schází v I. třídě v přízemí. V 7.00 hod. odchází starší děti do II.třídy a dopoledním činnostem se každá třída věnuje podle svého Třídního vzdělávacího programu. Pedagogové se plně věnují dětem a jejich vzdělávání. Děti u nás nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí. Do denního programu pravidelně zařazujeme řízené zdravotně pohybové aktivity (prevence skoliózy, plochonoží). Snažíme se, aby spontánní aktivity převyšovaly ty řízené, aby děti měly dostatek prostoru pro hry a jejich dokončení, případně návrat k nim. Veškeré aktivity organizujeme tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě, experimentování, kooperaci.

Odpočinkové aktivity zařazujeme a upravujeme podle individuálních potřeb dětí. Každý den zařazujeme četbu knihy před odpočinkem. Všichni zaměstnanci MŠ respektují individuální potřeby dětí a snaží se je uspokojovat. Děti při výchovně vzdělávací práci zatěžujeme přiměřeně, mají možnost relaxovat v klidových koutcích. Pobyt venku zařazujeme každodenně, výjimku tvoří silný déšť, silný vítr, silný mráz, smog, mlha. Na pobyt venku mimo areál MŠ si děti oblékají reflexní vesty, vesty mají všechny děti. Při delší procházce a procházce kolem státní silnice mají reflexní vesty i učitelky. Učitelky musí mít mobilní telefon a přenosnou lékárničku se základním vybavením pro první pomoc.

Flexibilní rámec denního režimu

- 6:00–8:00 příchod, spontánní hry, vzdělávací nabídka, pohybové aktivity
- 8:00 komunitní kruh
- 8:30–11:30 svačina, pokračování ve vzdělávací nabídce a spontánních hrách, pohybové aktivity, venkovní aktivity

- 11:30–12:00 oběd
- 12:00–14:00 literární chvíle, odpočinek, klidové aktivity pro děti bez potřeby spánku
- 14:00–16:00 spontánní hry, dokončování aktivit, pobyt venku

SHRNUTÍ: denní režim je flexibilní a přizpůsobený aktuálním potřebám dětí.

Organizace umožňuje:

- reagovat na aktuální situace
- prodlužovat činnosti podle zájmu dětí
- individuální práci s dětmi
- projektové učení v průběhu dne

Záměr:

- *neupřednostňovat řízené aktivity před spontánními*
- *podporovat experimentování dětí – aby děti samy přišly na daný postup, způsob práce*
- *i nadále často zařazovat pokusy*
- *rozvíjet zručnost dětí při činnostech s reálným náradím*

Mateřská škola má zpracována kritéria pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání, která jsou k dispozici na webových stránkách školy.

POVINNÉ PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Povinné předškolní vzdělávání se v naší mateřské škole uskutečňuje v II. třídě. Má formu pravidelné denní docházky v pracovních dnech. Povinné předškolní vzdělávání se stanovuje v rozsahu minimálně 4 hodiny denně a to od 8:00 hod. do 12:00 hod. Povinnost předškolního vzdělávání není dána ve dnech školních prázdnin. Zákonný zástupce dítěte je povinen včas a řádným způsobem dokládat důvody nepřítomnosti svého dítěte následujícím způsobem:

1. oznámit nepřítomnost dítěte ve vzdělávání nejpozději první den jeho nepřítomnosti, osobně, v aplikaci Twigsee, písemně, telefonicky, emailem
2. v den návratu dítěte do školy doložit důvody nepřítomnosti písemně v Omluvném listu
3. předem známou dlouhodobou absenci ohlásit škole dopředu prokazatelným způsobem (písemnou žádostí o uvolnění s udáním důvodu absence, např. rodinná rekreace), kterou adresují řediteli školy, na základě této žádosti ředitel školy rozhodne o uvolnění dítěte, po návratu do školy předloží zákonní zástupci rovněž zápis do Omluvného listu.

Záměr:

- *vyžadovat seznam všech dětí s povinným předškolním vzděláváním ze spádové oblasti od zřizovatele*

4.4. ŽIVOTOSPRAVA

V naší MŠ podporujeme zdravý životní styl. Dětem je poskytována plnohodnotná a pestrá strava dle platných předpisů z vlastní školní kuchyně. Samozřejmostí je zajištění celodenního pitného režimu v dostatečné míře v průběhu pobytu dětí v MŠ, děti mají možnost volby – střídáme a nabízíme vodu, různé druhy čajů, ovocné šťávy, mléko, mléčné nápoje, bílou kávu, kakao, které si děti samy nalévají. Mezi podáváním jednotlivých jídel dodržujeme 3hodinový interval. Snažíme se o předcházení stresu a nepříjemných pocitů ze stolování, děti nikdy nenutíme do jídla (dodržujeme pravidlo jednoho ochutnání) a při stolování mají dostatek času na dojezení jídla. Snažíme se postupně a po dohodě s rodiči zábavnou a hravou formou, aby děti jídlo alespoň

ochutnaly, a tak se naučily hodnotit pokrmy nejen podle vzhledu. Vedeme děti k samostatnosti při stolování. Starší děti si mažou dvakrát týdně pomazánky samy. Každé dítě má svůj příborový nůž a v mističce porci pomazánky. Snažíme se zvyšovat podíl čerstvého ovoce a zeleniny a zařazovat méně známe suroviny. Vedeme děti k co největší samostatnosti při výběru velikosti porce jídla. Rodiče mohou požádat o výjimku, pokud jejich dítě nepije mléko nebo mu dělá některá potravinová potíže. Na základě žádosti rodičů a doporučení odborného lékaře lze domluvit výjimky v podávání i jiných potravin, na které může být dítě alergické (laktóza, lepek). Pokud dítě soustavně odmítá některý druh jídla, řešíme situaci náhradní potravinou / chléb bez pomazánky/, vždy tuto situaci konzultujeme s rodiči.

Dětem se snažíme dávat jasné a srozumitelné pokyny, učíme je pravidlům společného soužití. Učitelky jsou otevřeny novým poznatkům a naslouchají dětem tak, aby vytvořily pocit bezpečí, důvěry, ale i nezbytného omezení při utváření dětského kolektivu.

U starších dětí podněcujeme aktivní spoluúčast a samostatné rozhodování při vzdělávacím procesu. Učitelky dostatečně děti oceňují a pozitivně hodnotí výkony dítěte. Pedagogové se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují dětem přirozený vzor.

Zajišťujeme dětem pravidelný denní rytmus, který je současně flexibilní tak, aby umožňoval organizaci činností přizpůsobit aktuální situaci, potřebám a zájmu dětí i rodičů a aby bylo možné reagovat na neplánované události v životě MŠ. Pobyt venku je nedílnou součástí programu každého dne. V případě příznivého počasí se doba pobytu venku dopoledne prodlužuje a děti chodí ven i v odpoledních hodinách. Spoustu vzdělávacích aktivit přenášíme jak na školní zahradu, tak do blízkého okolí mateřské školy (cvičení, experimentování s materiály, manipulace s přírodninami apod.) Pobyt venku je nedílnou součástí programu každého dne. Díky vhodnému oblečení (gumáky, pláštěnka) můžeme vyrazet do přírody i v případě slabého deště.

Respektujeme v denním programu individuální potřeby a zájmy dětí. Každé dítě má prostor pro aktivity dle vlastní volby, spontánní i řízenou hru a činnosti, relaxaci, potřebu spánku a odpočinku. Děti odpočívají při četbě, poslechu pohádek, relaxační hudby.

Podporujeme aktivní pohyb dětí nejen spontánním pohybem, ale také zařazováním relaxace, zdravotního cvičení a jógy. Již několikrát jsme zapojeni do projektu Se Sokolem do života. Jednou týdně využíváme dopoledne novou halu při ZŠ Moravská Chrástová, kde je dostatek prostoru a vybavení pro celkový rozvoj pohybových dovedností dětí.

SHRNUTÍ: stravování v mateřské škole je zajištěno tak, aby podporovalo zdravý vývoj dítěte.

Zásady:

vyvážená a pestrá strava, dostatek ovoce a zeleniny, dodržování pitného režimu, respektování individuálních potřeb dětí, vytváření pozitivního vztahu k jídlu.

Denní režim je nastaven s ohledem na:

- střídání činností
- dostatek pohybu
- dostatek odpočinku
- individuální tempo dětí

Záměr:

- *i nadále nabízet dětem pestrou skladbu jídla – výběr ovoce a zeleniny*
- *i nadále dbát na dodržování pitného režimu v MŠ, na školní zahradě i při procházkách*
- *pobízet děti k ochutnávání jídel, která moc nevyhledávají nebo neznají*

- *zapojit všechny děti do přípravy svačinky*
- *na školní zahradě vytvořit několik senzomotorických koutků „Smyslohrátky“ (vodní kaskáda, další květinový záhon, zvonkohry, ...)*

4.5. VĚCNÉ PODMÍNKY

Materiální vybavení je kvalitní, účelné a pravidelně se doplňuje a obměňuje. Prostory, osvětlení a teplota vyhovují hygienickým normám. Jednotlivé pomůcky jsou umístěny ve skříních ve třídách. MŠ má přiměřeně velké prostory pro pobyt a činnosti dětí. Nábytek, TV nářadí, zdravotně hygienické zařízení a vybavení pro odpočinek dětí jsou uzpůsobeny věku, potřebám a počtu dětí. Jsou bezpečné, zdravotně nezávadné a jsou estetického vzhledu. Vybavení pomůckami, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí a je přiměřené jejich věku. Doplňuje se dle finančních možností MŠ. Vybavení hračkami je dostačující, pravidelně se doplňují konstruktivní stavebnice, pomůcky na rozvoj jemné motoriky, edukativní hry, autíčka, panenky, koberce, doplňky ke hracím koutkům a do námětových her, polytechnické pomůcky, pomůcky na rozvoj digitálních kompetencí, smyslové hračky. Nové hračky děti najdou při vánoční nadílce pod stromečkem a při oslavách MDD. Hračky jsou umístěny v barevných kontejnerech v otevřených policích. Děti si je samy berou, uklízí a mají přehled o jejich umístění ve třídě. Drobné předměty (riziko vdechnutí) jsou umístěny mimo dosah nejmenších dětí. MŠ je vybavena dostatkem výtvarného materiálu pro rozvoj tvůrčích aktivit dětí a jejich kreativity. Využíváme i odpadový materiál (karton, PET lahve a víčka, ruličky od kuchyňských utěrek, vlnu, staré látky...), který nám často přinesou rodiče dětí. Výtvarný a pracovní materiál pro tvořivé činnosti mají děti přístupný, kdykoliv si je vyžádají. Výtvary si děti vystavují v šatnách, aby je mohli vidět rodiče i ostatní návštěvníci MŠ, pokud se dítě rozhodne, může si svoji práci založit do sběrného portfolia. Ostatní prostory MŠ, tj. vstupní chodba a schodiště, jsou také vyzdobeny dětskými pracemi - tím se děti podílejí na estetické úpravě interiéru budovy. Dětské práce jsou dětem přístupné a mohou si je prohlédnout i rodiče. Zúčastňujeme se i výtvarných soutěží. Rodiče jsou prokazatelně seznámeni se zásadami GDPR včetně autorského práva, vztahujícího se na výtvary dětí.

Na budovu bezprostředně navazuje zahrada a její vybavení umožňuje dětem rozmanité pohybové aktivity a rozvíjení fyzické zdatnosti. Je dostatečně vybavena herními prvky, dále pískovištěm, přístřeškem a zahradním altánem zajišťující stín a místo pro námětové hry dětí a badatelskou činnost. Na chodníku jsou namalovány pohybové i bezpečnostní prvky – skákací panák a přechod pro chodce. V letních měsících využíváme mlhoviště pro ochlazení dětí. Zahrada disponuje dostatkem prostoru pro spontánní pohyb dětí. Důležitý je i domeček na námětové hry dětí a bezprostředně navazující pergola. Většina plochy zahrady je zatravněna, na zahradě je dostatek zeleně (tůje, keře, vzrostlý smrk). U všech herních prvků je požadovaná dopadová plocha z písku/ z trávy. Vnitřní i venkovní prostory MŠ splňují bezpečnostní a hygienické normy. Pravidelně kontrolujeme stav celého pozemku, pískoviště je zabezpečeno ochrannou plachtou. Herní prvky jsou uzpůsobeny pro děti od tří let. Záleží na rozhodnutí dozorující učitelky, zda dítě mladší tří let na herní prvek pustí.

V posledních letech prošla MŠ částečnou rekonstrukcí vnitřního i venkovního vybavení. Došlo k výměně oken a vstupních dveří v celé budově. Nábytek a police na hračky a pomůcky jsou řešeny tak, aby na ně děti viděly, mohly si je samostatně brát a vyznaly se v jejich uložení. Hračky, pomůcky, výtvarný materiál se stále doplňuje, máme jich dostatek pro všechny děti. V polštářcích a matracích máme antialergické vlákno. Byla zrenovována umývárna pro předškolní třídu. Počet umyvadel a WC odpovídá počtu dětí, všude jsou dávkovače mýdla, věšáky na ručníky a zubní hygienu jsou oddělené.

SHRNUTÍ: mateřská škola vytváří podnětné prostředí, které podporuje hru, objevování a samostatnost dětí.

Prostory školy umožňují:

spontánní i řízené činnosti, pohybové aktivity, práci v menších skupinách i individuálně, relaxaci a odpočinek, tvořivé a experimentální činnosti.

Důraz je kladen na:

- **dostupnost pomůcek dětem,**
- **variabilitu herních koutků,**
- **přirozenou estetiku prostředí,**
- **využívání přírodních a polytechnických materiálů.**

Součástí vzdělávání je také využívání venkovního prostředí jako plnohodnotného prostoru pro učení (zahrada, okolí školy, příroda v blízkém okolí).

Záměr:

- *kompletně vyměnit lino na schodišti, na chodbách*
- *pořídit do MŠ ponk a řemeslné vybavení (polytechnická výchova předškolních dětí)*
- *pokračovat ve využívání pokusů – pořídit mikroskopy*

5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Školní vzdělávací program s názvem „Barevný rok“ byl vytvořen v souladu s aktuálním zněním Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání pedagogickým týmem naší mateřské školy na základě evaluační činnosti a potřeb. Sestavený program umožňuje dětem prožít čas v mateřské škole radostně, být zdrojem příjemných zkušeností a dobrých základů do dalšího vzdělávání i do života.

Naším cílem je aktivní zájem dětí a jejich rozvoj po stránce sociální, emocionální, kognitivní i fyzické s ohledem na jeho dispozice a jedinečnost. O podporu chuti dívat se kolem sebe, naslouchat i objevovat, nalézat odvahu ukázat, co vše už dítě umí, zvládne a dokáže a své dovednosti dále nenásilně rozvíjet. Vedeme děti ke schopnosti přizpůsobit se kolektivu a přijmout etické a lidské hodnoty. Cílem naší snahy je samostatné, spokojené dítě, které je připravené se učit a rozvíjet své schopnosti, vnímat své okolí a komunikovat s ním. Ve své práci preferujeme všestranný rozvoj dítěte, který vychází ze vztahů mezi učitelkou a dětmi i mezi dětmi samotnými. Uspokojujeme potřeby dětí, které vychází jednak ze zákonitostí vývoje dítěte, tak z konkrétních situací, citových vztahů dítěte i zájmu celé skupiny.

Vzdělávání v MŠ je cílevědomý a plánovaný proces. Vytváříme prostředí, v němž mohou děti s pocitem bezpečí nerušeně zkoumat okolní svět, objevovat vnitřní taje svých emocí a bádat v oblasti mezilidských vztahů. Cílem školního vzdělávacího programu je umožnit dítěti vnímat svět v jeho přirozených souvislostech a získat tak reálnější pohled na svět a aktivní postoj k němu. Školní vzdělávací program umožňuje učitelkám uskutečňovat především nápady a potřeby dětí, ale také své vlastní a vycházet z podmínek obce, využívat všech přírodních i kulturních zajímavostí, které naše lokalita skýtá. Profilujeme se jako vesnická mateřská škola respektující přirozený způsob života na vesnici a jeho tradic. Během dne je zajištěn pravidelný řád, který je však dostatečně flexibilní a umožňuje organizaci v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci. Při vhodném počasí se řada aktivit přesouvá na školní zahradu. Vzdělávací nabídka pro každý den je připravena tak, aby spontánní činnosti převažovaly nad řízenými, dětem je předkládána široká vzdělávací nabídka, která odpovídá individuální úrovni dětí. Učební prostředí a materiály jsou dětem volně přístupné. Specifickou formou je didakticky cílená činnost (přímo či nepřímo řízená), v níž je zastoupeno spontánní i záměrné učení. Je založeno na aktivní účasti dětí, omezující přijímání hotových poznatků a využívající zejména prožitkového, kooperativního, situačního a sociálního učení. Zvýšená péče v didakticky cílených činnostech je věnována dětem s odkladem školní docházky a předškolním dětem v kolektivních i individuálních činnostech. Spontánní hry probíhají od příchodu dětí do pobytu venku a po odpoledním odpočinku (u předškolních dětí též v době klidového režimu) celý den, prolínají se s činnostmi nabízenými nebo vedenými učitelkou, se zřetelem na individuální potřeby dětí a jejich tempo. Je dostatečně

dbáno na osobní soukromí a zájmy dětí. Pokud to děti potřebují, mají možnost uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se společných činností. Při stanovování cílů vzdělávání vycházíme z potřeb a zájmu dětí, plně respektujeme vývojová specifika předškolního věku.

K jejich naplňování využíváme vhodné vzdělávací strategie, které umožňují plné zapojení dětí a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého z nich. Jsou využívány principy prožitého učení (autentické situace, situace blízké reálnému životu), kooperačního učení (spolupráce mezi dětmi), situačního učení (situace, které se kolem nás reálně dějí) a sociálního učení (posilování sociálních dovedností).

Vedle spontánních činností a hry jsou dětem nabízeny vzdělávací činnosti, které jsou nejčastěji koncipovány jako nepřímo řízené a méně často jako řízené činnosti. V obou případech je učitelka v roli průvodce dětem za cestou za poznáním. V případě výletů je organizace dne uzpůsobena dle požadovaných potřeb.

Nadstandardní aktivity jsou vždy předem konzultovány s rodiči a zařazovány na základě projeveného zájmu. Veškeré informace jsou k dispozici v prostorách MŠ, u učitelek, v aplikaci Twigsee, či ve vývěsce u vchodu. Každé dítě je aktivně zapojováno do vytváření vlastního portfolia (dětského i diagnostického), které společně vytváříme od začátku školní docházky.

5.1. VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE ŠKOLY

Vzdělávací strategie jsou postaveny na aktivním, prožitém a situačním učení dítěte. Učení probíhá přirozeně v každodenních situacích, v prostředí, které podporuje zvědavost, bezpečí a radost z objevování.

Základní pedagogické přístupy

V mateřské škole jsou uplatňovány tyto moderní přístupy:

- prožité učení,
- situační učení,
- kooperativní učení,
- projektové učení,
- badatelské a experimentální činnosti,
- učení hrou jako základní metoda,
- učení venku a v přirozeném prostředí.

Důraz je kladen na to, aby dítě nebylo pasivním příjemcem informací, ale aktivním účastníkem učení.

Role pedagoga

Pedagog v mateřské škole vystupuje jako:

- průvodce dítěte,
- pozorovatel a diagnostik,
- facilitátor učení,
- tvůrce podnětného prostředí,
- partner dítěte v objevování světa.

Pedagog podporuje samostatnost dítěte, klade otevřené otázky, reaguje na zájmy dětí, vytváří situace pro učení, respektuje individuální tempo.

Učení v souvislostech

Vzdělávání je realizováno integrovaně, bez ostrého dělení na témata.

Děti se učí v přirozených souvislostech, například v rámci her, projektů, každodenních situací, pobytu venku, komunitních aktivit.

Cílem je porozumění světu, nikoli mechanické osvojování izolovaných poznatků.

Motivace a zájem dítěte

Základní motivační strategií je respektování zájmů dětí, využívání reálných situací, propojení s životem dítěte, hra jako přirozený motivátor. Pedagog vychází z toho, co děti zajímá, a dále rozvíjí jejich poznání do hloubky.

Propojení s projekty školy

Vzdělávací strategie jsou realizovány prostřednictvím dlouhodobých projektů školy:

- **Ptačí hodinka** – badatelské a environmentální učení v přírodě
- **Babičko, dědečku, naučte mě, prosím** – mezigenerační učení a tradice
- **Maminko, tatínku, tak kterou přečteme dnes?** – čtenářská pregramotnost a rodinné čtení
- **Školáci čtou školce** – spolupráce se základní školou
- **Paní učitelka hrají pohádky** – svět divadla, fantazie, komunikace, prožitkové učení
- **Den bezpečnosti** - bezpečí, první pomoc, společenské role
- **Ekologické aktivity** – Den Země, Uklid'me Česko, POCHOP přírodu
- sezónní a komunitní projekty školy

Tyto projekty propojují všechny vzdělávací oblasti a tvoří základ ŠVP „Barevný rok“.

Prostředí jako nástroj učení

Velký důraz je kladen na prostředí, které samo podporuje učení:

- třída jako „učicí se prostor“,
- centra aktivit,
- přírodní prostředí,
- venkovní učebny,
- reálné situace v obci.

Prostředí je připraveno tak, aby podporovalo samostatnost, zvědavost a experimentování

Chyba jako součást učení

Chyba je vnímána jako přirozená součást procesu učení, nikoli jako selhání. Dítě je vedeno k tomu, aby **zkoušelo nové věci, hledalo řešení, učilo se z vlastní zkušenosti, nebálo se objevovat.**

Vzdělávací strategie školy podporují aktivní, smysluplné a radostné učení dítěte. Pedagog zde vystupuje jako průvodce, který vytváří podmínky pro přirozený rozvoj dítěte v souladu s jeho individuálními možnostmi.

5.2. ZÁKLADNÍ GRAMOTNOSTI

V průběhu vzdělávání dětí jsou průběžně rozvíjeny základní gramotnosti a naplňovány klíčové kompetence s očekávanými výstupy učení, což představuje propedeutiku pro vzdělávací oblasti a obory, se kterými se děti později setkají. K příznivému a žádoucím rozvoji kompetencí i gramotností jsou využívány správné strategie a vytvářeny vhodné podmínky pro vzdělávání dětí s ohledem na individuální možnosti

5.2.1 Čtenářská gramotnost

Čtenářská gramotnost je schopnost využívat soubor znalostí, dovedností a postojů při práci s texty v nejširším slova smyslu. Utváří se celoživotně. Vzdělávání otevírá možnosti pro její systematický rozvoj. Vstřícný vztah ke čtení chápeme jako základní předpoklad pro další rozvoj čtenářství a čtenářské gramotnosti. Pokud u dítěte vznikne zaujetí četbou a vytvoří se také návyk pravidelného čtení, které mu přináší zážitek z četby, zvyšuje se šance, že se jeho čtenářské dovednosti a znalosti budou rozšiřovat. Chceme, aby se z dětí stali nezávislí a přemýšliví čtenáři. Předškolní období je rozhodující pro založení vztahu dítěte ke knize, k seznamování s různými formami mluveného a čteného projevu. Vedeme děti k rozvoji řeči a rozšiřování slovní zásoby, k pozornosti, soustředění a koncentraci, umění naslouchat, zapamatovat si a následně vše vyjádřit různými způsoby. Čtenářskou gramotnost rozvíjíme pomocí vhodně zvolených strategií zařazovaných do denních činností – kladením otázek vedoucích k porozumění obsahu a hledáním odpovědí na ně, odhalováním podstatných informací, formulováním hlavních myšlenek textu, předvídáním obsahu, odhadováním významu neznámých slov. Děti vyvozují závěry, diskutují s ostatními, obhajují své názory nebo se učí přijmout názor druhých. Zásadní úlohu pro rozvoj čtenářské gramotnosti od nejranějšího věku sehrává rodina, která by měla dítěti připravit prostředí s dostatečným množstvím kvalitních podnětů. Mateřská škola může rodinu v tomto ohledu hodně podpořit vlastním příkladem, vzájemným předáváním inspirace, zapojením rodičů do života školy. Našimi projekty na rozvoj čtenářské gramotnosti jsou Školáci čtou školce (spolupráce se ZŠ) a Maminko, tatínku, tak kterou přečteme dnes?

5.2.2. Matematická gramotnost

Matematická gramotnost je schopnost jedince poznat a pochopit roli, kterou hraje matematika ve světě, dělat dobře podložené úsudky a proniknout do matematiky tak, aby splňovala jeho životní potřeby jako tvořivého, zainteresovaného a přemýšlivého občana. Strategiemi podporujeme u dětí rozvoj prostorového vnímání a vnímání kvantity. Při řešení problémů děti využívají metodu pokus-omyl, experimentování a postřehování. Základním prostředkem pro získávání dovedností je spontánní hra, didaktická hra, manipulativní činnosti, situační učení, v geometrii pak modelování a konstruktivní hra. Při řešení logických úloh jsou u dětí rozvíjeny důležité myšlenkové operace (třídění, uspořádání, analýza, syntéza, analogie) a práce s podmínkami. Vedeme děti k objasňování postupů a řešení. Vhodným nástrojem je i práce s chybou. V předškolním vzdělávání využíváme „čtení“ obrázkového písma a didakticky laděných pohádek, hádanek, písniček a říkanek s matematickým obsahem. Dítě předškolního věku využívá symbolický jazyk (např. šipky) a rozpozná význam piktogramů, vhodných pro svou věkovou kategorii. Zdokonaluje se při používání pojmů, rozšiřuje si svou slovní zásobu adekvátně věku a situaci. Na své vývojové úrovni zobecňuje získané dílčí zkušenosti a znalosti, objevuje zákonitosti a zdůvodňuje (argumentuje), aktivně používá různé jednoduché matematické jazyky (záznamy).

6. PŘÍPRAVA NA ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ A KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Mateřská škola vnímá přípravu na základní vzdělávání jako přirozený a dlouhodobý proces, který probíhá během všech činností v průběhu dne. Cílem není „návuk školních dovedností“, ale rozvoj klíčových kompetencí, samostatnosti a schopnosti učit se.

Základní principy přípravy na ZŠ

Příprava na základní vzdělávání je založena na přirozeném učení v činnostech, rozvoji samostatnosti, podpoře zodpovědnosti za vlastní jednání, rozvoji komunikace a spolupráce, budování pozitivního vztahu k učení.

Klíčové kompetence dítěte předškolního věku

Mateřská škola rozvíjí u dětí tyto klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- dítě má radost z objevování,
- učí se spontánně i záměrně,
- dokončuje započaté činnosti,
- vnímá pokrok ve svém učení.

Kompetence k řešení problémů

- dítě hledá různá řešení,
- zkouší, experimentuje,
- neodradí ho neúspěch,
- postupuje podle vlastních strategií.

Kompetence komunikativní

- dítě vyjadřuje své myšlenky a pocity,
- naslouchá druhým,
- rozšiřuje slovní zásobu,
- používá komunikaci k řešení situací.

Kompetence sociální a personální

- dítě spolupracuje,
- respektuje pravidla soužití,
- vnímá potřeby druhých,
- rozvíjí sebedůvěru.

Kompetence činnostní a občanské

- dítě se zapojuje do činností,
- přijímá odpovědnost za své chování,
- vnímá základní pravidla společnosti,
- pečuje o své okolí.

Školní zralost

Mateřská škola podporuje školní zralost v oblastech emocionální stability, sociální dovednosti, schopnost soustředění, základní grafomotorické dovednosti, řeč a komunikace, samostatnost v sebeobsluze. Důraz je kladen na individuální tempo každého dítěte.

Praktická příprava v každodenním životě

Příprava na ZŠ probíhá přirozeně prostřednictvím dokončování činností, práce v menších skupinách, samostatného rozhodování, řešení konfliktů, práce s pravidly, komunitního kruhu.

Příprava na základní vzdělávání je přirozenou součástí všech aktivit. Děti nejsou připravovány „na školu jako systém“, ale na život – s důrazem na kompetence, samostatnost a radost z učení.

7. PEDAGOGICKÉ DIAGNOSTIKOVÁNÍ

Pedagogické diagnostikování je přirozenou a průběžnou součástí vzdělávacího procesu v mateřské škole. Jeho cílem je poznávat každé dítě, sledovat jeho individuální vývoj, pokroky v učení, potřeby, možnosti, zájmy a silné stránky a na základě získaných poznatků vytvářet optimální podmínky pro jeho další rozvoj.

Pedagogické diagnostikování nevnímáme jako jednorázové hodnocení dítěte, ale jako **dlouhodobý, systematický a průběžný proces**, který je východiskem pro individualizaci vzdělávání.

Zásady pedagogického diagnostikování

Při pedagogickém diagnostikování:

- respektujeme individualitu dítěte a jeho vlastní tempo vývoje a učení,
- sledujeme především **pokrok konkrétního dítěte**, nikoliv jeho porovnávání s ostatními dětmi,
- vycházíme z přirozených situací a činností během celého dne v mateřské škole,
- zaměřujeme se na silné stránky dítěte i oblasti, ve kterých potřebuje podporu,
- sledujeme míru dosahování očekávaných výsledků učení,
- získané informace využíváme k plánování vzdělávací nabídky a individualizaci vzdělávání,
- respektujeme důvěrnost získaných informací,
- na diagnostikování spolupracují pedagogičtí pracovníci, kteří se podílejí na vzdělávání dítěte,
- do procesu přiměřeně zapojujeme samotné dítě a podle potřeby také jeho zákonné zástupce.

Metody pedagogického diagnostikování

Při poznávání dítěte využíváme zejména:

- dlouhodobé a systematické pozorování dítěte při spontánních i řízených činnostech,
- rozhovor s dítětem,
- rozhovory a konzultace se zákonnými zástupci,
- analýzu dětských prací a výtvorů,
- sledování dítěte při hře, pohybových, pracovních, výtvarných, hudebních a dalších činnostech,
- sledování komunikace, sociálních vztahů a chování dítěte ve skupině,
- praktické činnosti a diagnosticky zaměřené úkoly,
- záznamy významných projevů, pokroků a změn,
- diagnostické portfolio dítěte,
- v případě potřeby také závěry a doporučení školských poradenských zařízení a dalších odborníků.

Diagnostické portfolio dítěte

Každé dítě má vedeno **diagnostické portfolio**, které dokumentuje jeho vývoj, proces učení a individuální pokroky.

Portfolio může obsahovat zejména:

- průběžné pedagogické záznamy,
- vybrané práce dítěte zachycující jeho vývoj,
- kresbu postavy a další diagnosticky využitelné kresby,
- grafomotorické a pracovní listy, pokud mají diagnostický význam,
- záznamy o řečových, motorických, sociálních, poznávacích a dalších dovednostech,
- fotografie nebo jiné záznamy významných činností a pokroků dítěte,
- záznamy rozhovorů a vyjádření dítěte,
- podklady zachycující sebehodnocení dítěte,

- další dokumenty důležité pro plánování jeho vzdělávání.

Do tvorby portfolia je přiměřeně zapojováno také dítě. Učí se vnímat vlastní pokrok, vybírat práce, které považuje za důležité nebo povedené, a hovořit o tom, co se mu podařilo, co již zvládá a co by se chtělo dále naučit.

Průběh diagnostikování

Při nástupu dítěte do MŠ

Pedagogové získávají základní informace o dítěti, jeho potřebách, zájmech, zkušenostech a dosavadním vývoji. Zvýšená pozornost je věnována průběhu adaptace dítěte.

Průběžně během školního roku

Pedagogové dítě systematicky pozorují v přirozených situacích, zaznamenávají významné změny a pokroky a doplňují diagnostické portfolio. Získané informace průběžně promítají do plánování vzdělávání.

V pravidelných intervalech

Pedagogové vyhodnocují vývoj a pokroky dítěte a stanovují oblasti a konkrétní cíle jeho další podpory. Závěry se stávají podkladem pro další vzdělávací nabídku.

Před ukončením předškolního vzdělávání

U dětí v posledním roce před zahájením povinné školní docházky věnujeme zvýšenou pozornost dovednostem důležitým pro úspěšný přechod do základní školy. Vycházíme z individuálního vývoje dítěte a podporujeme oblasti, ve kterých dítě potřebuje další zkušenost či pomoc.

Využití výsledků pedagogického diagnostikování

Výsledky diagnostikování nejsou konečným cílem, ale **východiskem pro další pedagogickou práci.**

Pedagogové je využívají zejména:

- k individualizaci vzdělávání,
- k plánování vzdělávací nabídky,
- k volbě vhodných vzdělávacích strategií,
- k poskytování přiměřené podpory dítěti,
- k rozvíjení jeho silných stránek, zájmů a nadání,
- k včasnému zachycení potřeby zvýšené podpory,
- ke sledování účinnosti zvolených pedagogických postupů,
- jako podklad pro konzultace se zákonnými zástupci,
- k podpoře sebehodnocení dítěte.

Na základě zjištěných potřeb pedagog upravuje vzdělávací nabídku tak, aby byla pro dítě přiměřeně náročná, smysluplná a umožňovala mu zažívat úspěch a postupovat ve svém učení.

Spolupráce pedagogických pracovníků

Na pedagogickém diagnostikování se podílejí učitelky a podle charakteru podpory také asistenti pedagoga. Pedagogové si předávají relevantní informace, společně vyhodnocují pokroky dítěte a sjednocují postupy jeho podpory.

Za vedení diagnostického portfolia a průběžné vyhodnocování dítěte odpovídají učitelky příslušné třídy.

Spolupráce se zákonnými zástupci

Zákonní zástupci jsou důležitými partnery mateřské školy. Informace o vývoji a pokrocích dítěte jsou s nimi sdíleny zejména při individuálních konzultacích. Pedagogové poskytují konkrétní a srozumitelnou zpětnou vazbu, upozorňují na silné stránky dítěte a společně s rodiči hledají vhodné možnosti další podpory.

V případě potřeby doporučí mateřská škola zákonným zástupcům konzultaci se školským poradenským zařízením nebo jiným odborníkem.

Návaznost diagnostiky na plánování

Pedagogické diagnostikování je úzce propojeno s plánováním vzdělávání. Platí princip:

**POZORUJEME → ZAZNAMENÁVÁME → VYHODNOCUJEME → PLÁNUJEME →
PODPORUJEME → ZNOVU VYHODNOCUJEME**

Zjištění z pedagogického diagnostikování ovlivňují vzdělávací nabídku celé třídy i individuální podporu jednotlivých dětí. Plánování tak nevychází pouze z předem stanovených témat, ale především z aktuálních potřeb, možností, zájmů a zkušeností dětí.

Tím zajišťujeme, aby byl náš ŠVP **Barevný rok** skutečně živým programem, který reaguje na děti, jejich vývoj a jejich cestu učení.

Pedagogická diagnostika v Mateřské škole Moravská Chrástová je průběžný, systematický a citlivý proces, jehož cílem je porozumět vývoji dítěte a podpořit jeho další rozvoj.

Nejde o hodnocení výkonu dítěte, ale o **sledování jeho individuální cesty, potřeb a pokroků**.

Základní principy diagnostiky

Pedagogická diagnostika je založena na průběžném pozorování dítěte, přirozených situacích v průběhu dne, respektu k individualitě dítěte, zaměření na pokrok, nikoli srovnávání, propojení s plánováním vzdělávací nabídky.

Nástroje pedagogické diagnostiky

V mateřské škole jsou využívány zejména:

záznamy z pozorování, portfolia dítěte (pracovní listy, kresby, fotografie), krátké poznámky z každodenních situací, individuální záznamové listy, rozhovory s dítětem, konzultace s rodiči.

Diagnostika je vedena průběžně a není jednorázová.

Plánování individuální podpory

Na základě diagnostiky pedagog upravuje vzdělávací nabídku, volí vhodné metody práce, podporuje silné stránky dítěte, pomáhá při obtížích, nastavuje individuální cíle rozvoje.

Cílem je, aby každé dítě zažívalo úspěch a posun.

Rodiče jsou vnímáni jako důležitý zdroj informací o dítěti.

Diagnostika v praxi „Barevného roku“

Pedagogická diagnostika je propojena s barevným systémem:

-  Žlutá – emoce a chování dítěte
-  Modrá – komunikace a vztahy
-  Zelená – pohyb a motorika
-  Červená – sociální dovednosti
-  Oranžová – praktické a kognitivní schopnosti
-  Fialová – tvořivost a fantazie

Tím vzniká přehledný a praktický systém sledování rozvoje dítěte.

Pedagogická diagnostika je v mateřské škole chápána jako přirozená součást každodenní práce pedagoga. Slouží k porozumění dítěti, plánování jeho rozvoje a úzké spolupráci s rodinou.

Výběrové portfolio dítěte

Obsah: kresby a výtvary, fotografie z činností, záznamy pedagoga, vlastní vyjádření dítěte, pokroky v čase. Dítě rozhoduje, co si do portfolio založí. Portfolia mají děti denně k dispozici, mohou si ho prohlížet, vracet se k činnostem, hodnotit, sledovat svůj pokrok a růst.

8. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Vzdělávací obsah v mateřské škole je zpracován v souladu s revidovaným RVP PV a je realizován integrovaným způsobem. Nejde o izolovaná témata, ale o propojené situace, projekty a činnosti, které vycházejí z přirozeného světa dítěte.

Základním principem je **učení v souvislostech**, které podporuje porozumění, zkušenost a aktivní zapojení dítěte.

Vzdělávací oblasti RVP PV

Vzdělávací obsah je rozdělen do pěti provázaných oblastí:

Dítě a jeho tělo

- rozvoj pohybových dovedností,
- zdravé návyky,
- sebeobsluha,
- koordinace a jemná motorika,
- vnímání vlastního těla.

Dítě a jeho psychika

- řeč a komunikace,
- myšlení, představivost a fantazie,
- emoce a jejich regulace,
- rozvoj sebevědomí a identity.

● Dítě a ten druhý

- vztahy mezi dětmi,
- spolupráce,
- respekt,
- řešení konfliktů,
- empatie.

● Dítě a společnost

- pravidla soužití,
- tradice a kultura,
- role ve společnosti,
- mezigenerační vztahy,
- zapojení rodiny a komunity.

● Dítě a svět

- příroda a životní prostředí,
- technika a svět vědy,
- orientace v prostředí,
- globální souvislosti.

Propojení s „Barevným rokem“

Vzdělávací oblasti jsou v praxi realizovány prostřednictvím barevných integrovaných bloků:

- ● Zelená – živá i neživá příroda (Dítě a svět, tělo)
- ● Modrá – společnost, komunita, technologie (Dítě a svět, společnost)
- ● Žlutá – emoce, identita, komunikace (Dítě a psychika)
- ● Červená – vztahy, rodina, pravidla (Dítě a ten druhý, společnost)
- ● Oranžová – pohyb, dovednosti, experimenty (Dítě a tělo, svět)
- ● Fialová – tvořivost, umění, fantazie (psychika, společnost)
- ● Duha – integrace všech oblastí v projektech

Očekávané výsledky učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby dítě:

- bylo samostatné v běžných činnostech,
- dokázalo vyjadřovat své potřeby a emoce,
- navazovalo vztahy a spolupracovalo,
- respektovalo pravidla soužití,
- mělo základní povědomí o světě,
- bylo zvědavé a aktivní v učení,
- dokázalo řešit jednoduché problémy,
- mělo pozitivní vztah k přírodě a okolnímu světu.

Integrovaný způsob učení

Vzdělávací obsah není rozdělen do samostatných bloků výchovy a vzdělávání, ale je realizován:

- v hrách,
- v projektech,
- v každodenních situacích,
- při pobytu venku,
- v komunitních aktivitách,
- v centrech aktivit.

Učení probíhá přirozeně a opakovaně, s důrazem na porozumění a zkušenost.

Propojení s projekty školy

Vzdělávací obsah je obohacen o naše dlouhodobé projekty. Tyto projekty propojují všechny vzdělávací oblasti a zajišťují hlubší porozumění tématům.

Individualizace vzdělávacího obsahu

Obsah je přizpůsobován věku dítěte, individuálním schopnostem, zájmům dítěte, aktuálním potřebám skupiny. Pedagog upravuje náročnost činností tak, aby každé dítě mohlo zažít úspěch. Vzdělávací obsah v Mateřské škole Moravská Chrástová je postaven na propojení reálného života, hry, prožitku a projektového učení. Barevný rok umožňuje integrovat všechny oblasti RVP PV do smysluplných a dětem blízkých aktivit.

9. CELOROČNÍ BAREVNÉ BLOKY

Barevné bloky představují integrovaný způsob plánování vzdělávací nabídky v průběhu školního roku. Nejde o pevně oddělená období, ale o **živý rámec**, který se přirozeně prolíná podle zájmů dětí, aktuálních situací a projektů školy.

Barevný systém podporuje propojení vzdělávacích oblastí RVP PV, přirozenou návaznost témat, dlouhodobé učení v souvislostech, flexibilní plánování, aktivní zapojení dětí.

ZELENÁ – Objevujeme přírodu

Zaměření: příroda a její proměny, zvířata a rostliny, ekologie a ochrana prostředí, roční období.

Příklady činností:

- pozorování změn v přírodě,
- badatelské výpravy ven,
- péče o rostliny ve třídě i na zahradě,
- pozorování ptáků (návaznost na Ptačí hodinku),
- sběr přírodnin a tvoření z nich.

MODRÁ – Objevujeme svět kolem nás

Zaměření: obec, komunita, doprava, povolání dospělých, technologie a svět věcí, orientace v prostředí.

Příklady činností:

- vycházky do obce,
- návštěvy hasičů, policie, lékařů,
- hry na povolání,
- stavby města z kostek,
- práce s jednoduchými technologiemi (foto, záznam).

ŽLUTÁ – Objevujeme sami sebe

Zaměření: adaptace, tělo a zdraví, emoce, identita dítěte, sebeobsluha.

Příklady činností:

- poznávání lidského těla,
- relaxační a dechová cvičení,
- práce s emocemi (karty emocí, příběhy),
- hygiena a zdravé návyky,
- vyjadřování pocitů.

ČERVENÁ – Objevujeme vztahy a společnost

Zaměření: mateřská škola – klima, rodina, přátelství, pravidla soužití, tradice a svátky.

Příklady činností:

- komunitní kruh,
- společné oslavy a tradice,
- hry na rodinu,
- sdílení zážitků,
- mezigenerační setkání.

ORANŽOVÁ – Objevujeme pohyb a dovednosti

Zaměření: hrubá a jemná motorika, polytechnické činnosti, experimenty, praktické dovednosti.

Příklady činností:

- pohybové hry a překážkové dráhy,
- stavby a konstrukce,
- práce s nářadím (bezpečně),
- experimenty s vodou, vzduchem, materiály,
- tvořivé dílny.

FIALOVÁ – Objevujeme svět fantazie

Zaměření: výtvarné činnosti, hudba a rytmus, dramatizace, imaginace a příběhy.

Příklady činností:

- výtvarné projekty,
- hudební a rytmické hry,
- loutkové a dramatické hry,
- vytváření vlastních příběhů,
- tematické kostýmy a role.

DUHA – Společně propojujeme vše

Zaměření: celoroční projekty školy, komunitní akce, slavnosti a tradice, propojení všech oblastí.

Příklady činností:

- školní slavnosti,
- společné projekty dětí a rodičů,
- výstavy a prezentace,
- projektové dny,
- závěrečné akce školního roku.

Flexibilita barevných bloků

Barevné bloky nejsou pevně časově omezené. V praxi se prolínají během celého roku, reagují na aktuální situace, vycházejí ze zájmu dětí, mohou se opakovat a vracet.

Role pedagoga v barevném systému

Pedagog vybírá barvu/blok podle situace, propojuje činnosti do souvislostí, reaguje na zájem dětí, vytváří projekty napříč barvami, sleduje individuální pokrok dítěte.

Barevný systém umožňuje přirozené, propojené a smysluplné učení. Děti se neučí oddělená témata, ale svět jako celek – v souvislostech, zkušenostech a vztazích.

10. PLÁN AUTOEVALUACE

Autoevaluace mateřské školy je systematický proces vnitřního hodnocení, který slouží k posouzení kvality a efektivity vzdělávací činnosti, podmínek pro vzdělávání, práce pedagogického týmu a spolupráce s rodiči a dalšími partnery školy. Cílem autoevaluace není pouze formální zhodnocení stavu, ale především získání zpětné vazby a podpora sebereflexe, identifikace silných i slabších stránek a podklad plánování dalšího rozvoje mateřské školy.

Tento proces je důležitou součástí řízení školy a přispívá k jejímu neustálému zlepšování. Poskytuje podklady pro úpravy školního vzdělávacího programu, plánování dalšího vzdělávání pedagogů a zajištění optimálních podmínek pro harmonický rozvoj dětí. Hodnocení probíhá v souladu s příslušnou legislativou a na základě předem stanovených kritérií a cílů. Výstupy z autoevaluace jsou nejen zpětnou vazbou pro pedagogický tým, ale slouží také jako důležitý dokument pro zřizovatele, rodiče a veřejnost.

Vnitřní evaluace a hodnocení probíhá na úrovni školy a třídy. Provádí ji ředitelka i učitelky:

- analyzujeme a vyhodnocujeme podmínky i výsledky výchovně vzdělávacího procesu,
- hodnotíme, nakolik jsou naplňovány naše vzdělávací strategie

- sledujeme a znamenáváme individuální rozvoj dětí, jejich individuální pokroky v učení
- vyhodnocujeme vývoj dětí

Hlavní oblasti a kritéria autoevaluace MŠ

1. Podmínky ke vzdělávání:

- Psychosociální podmínky a klima ve třídě
- Spolupráce se zákonnými zástupci
- Organizace a denní režim
- Životospráva
- Věcné vybavení, prostorové uspořádání

2. Průběh vzdělávání

-
- Pedagogický styl učitelek/asistentek
- účinnost zvolených metod a forem práce s dětmi
- reakce a zapojení dětí
- dosažené vzdělávací výsledky,
- individualizace vzdělávání
- klima třídy
- vlastní pedagogický rozvoj.

Cílem je průběžné zlepšování vzdělávací nabídky.

3. Výsledky vzdělávání

- Rozvoj klíčových kompetencí dětí
- Pokroky v jednotlivých oblastech (jazyk, motorika, sociální dovednosti)
- Diagnostika a dokumentace vývoje dítěte, portfolio

4. Školní vzdělávací program (ŠVP)

- Soulad s RVP PV
- Realizace obsahových oblastí
- Flexibilita a přizpůsobení potřebám dětí

5. Řízení školy

- Kvalita vedení a týmová spolupráce
- Profesní rozvoj učitelek
- Plánování a evaluace činností

Hodnocení v Mateřské škole je založeno na formativním přístupu, který podporuje učení dítěte, jeho sebedůvěru a vnitřní motivaci. Cílem není srovnávání dětí, ale porozumění jejich individuálnímu pokroku.

Základní principy hodnocení dětí

Hodnocení dítěte je průběžné a každodenní, slovní a popisné, zaměřené na proces, nikoli výsledek, individuální, vychází z pozorování a rozhovory s dětmi, podpůrné a motivující. Pedagog dítě nesrovnává s ostatními, ale sleduje jeho vlastní vývoj. Evaluace školy je založena na těchto principech:

- pravidelnost a systematičnost,
- otevřenost a sdílení,
- zaměření na zlepšování praxe,
- zapojení celého pedagogického týmu,
- propojení s každodenní pedagogickou prací.

Zpětná vazba dítěti

Zpětná vazba je poskytována především v průběhu činností: okamžitě v situaci, konkrétně („vidím, že jsi našel jiné řešení“), podporujícím způsobem, bez hodnocení typu „správně/špatně“.

Důraz je kladen na pojmenování pokroku, podporu snahy, rozvoj sebedůvěry dítěte.

Sebehodnocení dítěte

Děti jsou vedeny k postupnému rozvoji sebehodnocení: vyjadřují, co se jim podařilo, sdílí, co bylo těžké, učí se mluvit o svých pocitech, volí si další aktivity podle zájmu.

K sebehodnocení jsou využívány: komunitní kruh, jednoduché vizuální pomůcky (obrázky, symboly), rozhovor s pedagogem.

Hodnocení pedagogem

Pedagog hodnotí: průběh vzdělávacích činností, reakce a zájem dětí, účinnost zvolených metod, naplňování vzdělávacích záměrů.

Na základě toho upravuje: plánování, organizaci, vzdělávací nabídku.

Evaluace školy

Evaluace školy je systematický proces zaměřený na zlepšování kvality vzdělávání. Sleduje se zejména kvalita pedagogického procesu, úroveň individualizace vzdělávání, naplňování ŠVP „Barevný rok“, wellbeing dětí, spolupráci s rodinou, fungování projektů školy, klima školy a vztahy v kolektivu.

Nástroje evaluace

K vyhodnocování jsou využívány pedagogické porady, hospitační činnost vedení školy, sebehodnocení pedagogů, zpětná vazba od rodičů, analýza dětských portfolioů, reflexe projektů a akcí školy, neformální každodenní sdílení v týmu.

Aktualizace ŠVP

ŠVP „Barevný rok“ je živý dokument, který je pravidelně aktualizován na základě změn v legislativě (RVP PV), externích kontrol, evaluace školy, potřeb dětí, zkušeností pedagogického týmu, zpětné vazby od rodičů a partnerů školy.

Závěrečná ustanovení

Tento Školní vzdělávací program je závazným dokumentem Mateřské školy Moravská Chrástová. Vychází z revidovaného RVP PV a je otevřený dalším úpravám a rozvoji. Respektuje specifika školy a jejího prostředí.

*„Každý den přináší novou příležitost k objevování.
Společně vytváříme místo, kde se děti cítí bezpečně, jsou respektovány a s radostí poznávají svět kolem sebe.“*

Tento dokument byl schválen na pedagogické radě dne 10.8.2026